

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОЗЕРО-КАРАЧИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ЧАНОВСКОГО РАЙОНА
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
(МБОУ ОЗЕРО-КАРАЧИНСКАЯ СШ)

ПРИНЯТО На заседании педагогического совета Протокол от 26.08.2021 №1	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ Озеро-Карачинской СШ  _____ А.Х. Измайлова Приказ от 26.08.2021 № 11/13-о
ПРИНЯТО На заседании педагогического совета Протокол от <u>26.08.2022</u> № <u>1</u>	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ Озеро-Карачинской СШ  _____ А.Х. Измайлова Приказ от <u>26.08.2022</u> № <u>59/5-0</u>
ПРИНЯТО На заседании педагогического совета Протокол от _____ № _____	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ Озеро-Карачинской СШ _____ А.Х. Измайлова Приказ от _____ № _____
ПРИНЯТО На заседании педагогического совета Протокол от _____ № _____	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ Озеро-Карачинской СШ _____ А.Х. Измайлова Приказ от _____ № _____

**Адаптированная образовательная программа
начального общего образования
для обучающихся с ЗПР**

Срок реализации 4 года

Паспорт программы	
Содержание	Страницы
1.Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной образовательной программы начального общего образования	7
1.3.Система оценки достижения с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования.	22
2.Содержательный раздел	
2.1. Направление и содержание программа коррекционной работы.	33
3. Организационный раздел	
3.1. Учебный план	39
3.2. Система условий реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.	39

1.Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АОП НОО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Данная программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АОП НОО обучающихся с ЗПР, является нормативным документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательной деятельности на уровне начального общего образования; разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

- ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
 - Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373(зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707),
 - Приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373»(Зарегистрировано в Минюсте РФ 12.12.2011 № 22540),
 - Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 18 декабря года № 1060 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт НОО, утвержденный приказом Министра образования и науки РФ от 06.10.2009 г.№ 373» (Зарегистрирован Минюстом РФ 11 февраля 2013 года),
 - Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1643"О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрирован Минюстом России 06.02.2015г., N 35916),
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2015 № 507 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (Зарегистрирован Минюстом России 18.06.2015, № 37714),
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.15 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован Минюстом России 02.02.2016г., № 40936),
 - «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН, утвержденных Главным санитарным врачом Российской Федерации,
 - с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (www.fgosreestr.ru),

- с учётом УМК «Школа России».

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ МБОУ Озеро-Карачинская СШ реализует АОП НОО обучающихся с ЗПР — вариант 7.1.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Цель реализации АОП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АОП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АОП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития в МБОУ Озеро – Карачинской СШ:

В основу формирования АОП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ) (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АОП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а И «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Изложенные выше принципы обучения не отвергают, а продолжают и развивают традиционную дидактику в направлении решения современных образовательных задач.

Перечисленные дидактические принципы в определенной мере необходимы и достаточны для реализации современных целей образования по УМК «Школа России».

Такой принципиальный подход позволяет организовать образовательную деятельность с одной стороны под цель, направленную на получение знаний в соответствии с требованиями ФГОС, с другой стороны как средство формирования универсальных учебных действий и личностных качеств. Этому способствуют методические подходы, включая образовательные технологии, методы и формы работы, которые заложены в само содержание, методическое сопровождение и дидактическое обеспечение УМК «Школа России».

Состав участников образовательной деятельности МБОУ Озеро-Карачинской СШ: обучающиеся, работники ОУ, родители (законные представители). Школа обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений с документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения, в том числе с Уставом школы, лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации учреждения, с их правами и обязанностями в части формирования и реализации АОП НОО с ЗПР, которые закрепляются в заключенном между ними и ОУ договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

Педагогический коллектив школы имеет большой опыт работы; необходимый учебный и методический материал, основанный на авторских учебных программах по предметам, входящим в современный УМК «Школа России». В рамках названного комплекта осуществлялась и курсовая переподготовка педагогов. Этим обусловлен выбор УМК «Школа России».

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий (Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)). Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся

отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Педагогический совет школы оставляет за собой право корректировки ООП НОО. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора по УВР.

АОП НОО обучающихся с ЗПР МБОУ Озеро – Карачинской СШ содержит следующие разделы:

- **целевой ;**
- **содержательный;**
- **организационный.**

Срок освоения программы – 4 года.

1.2. Планируемые результаты реализации АОП НОО обучающихся с ЗПР

Самым общим результатом освоения АОП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АОП НОО соответствуют ФГОС НОО (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России (далее – ФГОС НОО)).

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АОП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально – личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и ,межпредметными понятиями.

Предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт, специфический для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а, также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе, как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности, максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников начнут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Достижение планируемых результатов этой группы выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или Портфеля достижений/портфолио), так и по итогам её освоения (с помощью итоговых работ). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ - компетентности обучающихся»;

программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура».

В данном разделе АОП НОО обучающихся ЗПР приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов.

Формирование универсальных учебных действий *(личностные и метапредметные результаты)*

В результате изучения всех предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

способность к оценке своей учебной деятельности;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

установка на здоровый образ жизни;

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
строить сообщения в устной и письменной форме;
ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
осуществлять синтез как составление целого из частей;
проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

задавать вопросы;

контролировать действия партнёра;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех учебных предметов** на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

определять тему и главную мысль текста;

делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Интерпретация текста

Выпускник научится:

пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Формирование ИКТ - компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **предметов окружающего мира, технологии и информатики** на ступени начального общего образования начинается формирование минимальных навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут начальный опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения и базы данных, которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фотокамеры и флэш-карты.), сохранять полученную информацию;

владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству материал, использовать сменные носители (флэш-карты);

описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения;

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

создавать диаграммы, планы территории и пр.;

создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;

пользоваться основными средствами телекоммуникации.

Планируемые результаты освоения учебных программ по отдельным предметам.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);
- осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;
- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;
- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- читать осознанно и выразительно доступные по объему произведения;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ориентироваться в специфике научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую; объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, язык;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);

- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;
- самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Раздел «Творческая деятельность»

Выпускник научится:

- читать по ролям литературное произведение;
- использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность выполнения действий; давать характеристику героя; составлять текст на основе плана);
- создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Выпускник научится:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два три существенных признака;
- отличать прозаический текст от поэтического;
- распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Раздел «Коммуникативные умения»

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге расспросе, диалоге побуждения;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.

Письмо

Выпускник научится:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими»

Графика, каллиграфия, орфография.

Выпускник научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова

английского языка;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико - интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Раздел «Числа и величины»

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Раздел «Арифметические действия»

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Раздел «Работа с текстовыми задачами»

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры».

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Раздел «Геометрические величины»

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).

Раздел «Работа с данными»

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Раздел «Человек и природа»

Выпускник научится:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно_научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Раздел «Человек и общество».

Выпускник научится:

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Основы религиозной культуры и светской этики (ОРКСЭ)

Планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса выпускник научится:

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

– понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Основы светской этики

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

ИСКУССТВО

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Раздел «Восприятие искусства и виды художественной деятельности».

Выпускник научится:

• различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно _ прикладное искусство) и участвовать в художественно _ творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;

• различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

• эмоционально _ ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно _ творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного языка;

• узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

• называть ведущие художественные музеи России и художественные музеи своего региона.

Раздел «Азбука искусства. Как говорит искусство?»

Выпускник научится:

• создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

- различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Раздел «Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?».

Выпускник научится:

- осознавать главные темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия;

- передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта.

МУЗЫКА

Раздел «Музыка в жизни человека».

Выпускник научится:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;

- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;

- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального (в пении, слове, движении и др.) и народного творчества (в песнях, играх, действиях).

Раздел «Основные закономерности музыкального искусства».

Выпускник научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;

- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;

- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Раздел «Музыкальная картина мира».

Выпускник научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

ТЕХНОЛОГИЯ

Раздел «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание».

Выпускник научится:

- называть наиболее распространенные в своем регионе профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Раздел «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты».

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Раздел «Конструирование и моделирование».

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Раздел «Знания о физической культуре».

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;

- раскрывать на примерах (из истории или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Раздел «Способы физкультурной деятельности».

Выпускник научится:

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост и массу тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Раздел «Физическое совершенствование.»

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять тестовые упражнения для оценки динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- выполнять организующие строевые команды и приемы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*
- *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*
- *играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;*
- *выполнять передвижения на лыжах.*

1.3. Система оценки достижения с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования.

1.3.1. Общие положения

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АОП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АОП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АОП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АОП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки освоения создана с **целью** получения объективной информации об уровне и качестве освоения образовательной программы начального общего образования.

В качестве **объекта** оценивания выступают образовательные достижения учащихся, определенные в разделах АОП НОО обучающихся с ЗПР: «Планируемые результаты», «Программа формирования УУД», программы учебных предметов.

К основным результатам начального образования Стандарт относит:

- формирование универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание основ умения учиться, то есть способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП НОО обучающихся с ЗПР выступает:

- как самостоятельный и самоценный элемент содержания, обеспечивающий взаимосвязь между требованиями стандарта и образовательным процессом;
- как средство обеспечения качества образования;
- как регулятор образовательной деятельности;
- как фактор, обеспечивающий единство вариативной системы образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт содержит чёткие требования к системе оценки достижения планируемых результатов (пункт 19.9).

В соответствии с ними **система оценки:**

1. Направлена на фиксирование цели оценочной деятельности и должна:

а) ориентировать на достижение результата

- духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты),
- формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты),
- освоения содержания учебных предметов (предметные результаты);

б) обеспечивать комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных, метапредметных и личностных);

в) обеспечить возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов, иными словами, возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования в каждом классе, во всей начальной школе.

2. Содержит критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов

3. Фиксирует условия и границы применения системы оценки.

1.3.2. Особенности системы оценки.

Основными функциями системы являются **ориентация образовательной деятельности** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Внутреннее (формирующее) оценивание предполагает оценку достижений учащихся учителем, который их обучает.

Итоговое оценивание выпускников начальной школы осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т.е. является **внешней оценкой**.

Стартовая диагностика первоклассников может осуществляться образовательным учреждением и внешними органами.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся **базовый уровень** образовательных достижений.

Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение базового уровня и его превышение. Это обеспечит продвижение учащихся, даст возможность выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Основным объектом, содержательной и критериальной базы итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание **блоков «Выпускник научится»** всех изучаемых программ, т.е. базового уровня.

1.3.3. Комплексное оценивание

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования:

- **личностных,**
- **метапредметных,**
- **предметных.**

1. **Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, которые представлены в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

2. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- *самоопределение;*
- *смыслообразование;*
- *морально-этическая ориентация.*

Основное содержание оценки личностных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг оценки

- сформированности внутренней позиции обучающегося;
- сформированности основ гражданской идентичности;
- сформированности самооценки;
- сформированности мотивации учебной деятельности;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений.

В планируемых результатах, описывающих эту группу в ФГОС, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что **личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования** в полном соответствии с Требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке**. Формирование и достижение указанных выше личностных результатов – задача и ответственность школы, поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности может осуществляться в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом, как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций.

Оценивание сформированности личностных результатов проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Оценка личностного развития обучающихся проводится педагогом-психологом в течение учебного года:

УУД	Показатели (результаты) развития	Методики для диагностики в 1 классе	Методики для диагностики во 2-4 классах
Личностные действия -смыслообразование -самоопределение	• Позиция школьника • Мотивация учебной деятельности • Внутренний план действий • Рефлексивная адекватная самооценка	Рисунок (1 четверть) «Что мне нравится в школе» (Н. Лусканова) Анкета (3 четверть) «Что мне нравится в школе» (Н. Лусканова) Самооценка Т.В. Дембо - С.Я. Рубенштейн (модификация «Лесенка»)	Анкета «Что мне нравится в школе» (Н. Лусканова) Самооценка Т.В. Дембо - С.Я. Рубенштейн (модификация «Лесенка»)

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в школе, является оценка личностного прогресса ученика с помощью Портфеля достижений/*Портфолио*, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать (Приложение 2 «Положение о Портфеле достижений/Портфолио»).

Личностные результаты не подлежат итоговой оценке, но результаты педагогического и психологического мониторинга использует учитель при работе с классом для осуществления индивидуального подхода к учащимся.

Результаты личностного роста ученика будут описаны в характеристике выпускника начальной, основной школы.

2. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АОП НОО обучающихся с ЗПР, представленных в разделах программы формирования универсальных учебных действий обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограмм «Чтение. Работа с текстом», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов и метапредметных курсов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- умение самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия;
- способность вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок;
- проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем;
- способность принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как

- решение задач творческого и учебно-практического характера,
- итоговые проверочные работы,
- комплексные работы на межпредметной основе,
- мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень «включённости» детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме **неперсонифицированных процедур**.

Оценка метапредметных результатов осуществляется в двух направлениях:

- *учителями* в ходе проведения комплексных работ на метапредметной основе.

Целью комплексной проверочной работы является оценка способности обучающихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.), решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на метапредметной основе.

В зависимости от успешности выполнения комплексных метапредметных работ с учетом характера ошибок, допущенных обучающимся, учитель делает вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся и оценивается по 5-бальной системе, если это возможно. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Учитель в таблицах образовательных результатов (находятся в Портфеле достижений/Портфолио) оценивает достижение коммуникативных и регулятивных действий.

- *педагогом-психологом* в ходе проведения диагностики в течение учебного года по следующим методикам:

Регулятивные действия	• Самоконтроль • Регуляция поведения • Самокоррекция • Ориентация на образец и правило • Действия с эталонами • Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения • Зрительно-моторная координация	Методики из практикума по возрастной психологии под редакцией Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко	
Познавательные	• Осведомленность • Классификация	Методики из практикума по возрастной психологии	

		• Сериация • Знаково-символические действия • Воображение	под. редакцией Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко	
	Коммуникативны е	1) Коммуникация как взаимодействие - потребность в общении - понимание наличия разных точек зрения - умение задавать вопросы - потребность во взаимодействии 2) Коммуникация как кооперация - умение договариваться - умение аргументировать - способность сохранять доброжелательные отношения в ситуации конфликта интересов - взаимоконтроль и взаимопомощь 3) Развитие планирующей и регулирующей функции речи	«Рукавички» Г.А. Цукерман	Наблюдение спонтанной коммуникации на перемене и учебного взаимодействия на уроке. Совместная аппликация и др.

Результаты оценивания фиксируются в Листах достижений обучающихся.

Листы достижений метапредметных результатов (см. приложение 2):

- Регулятивные универсальные учебные действия (1-4 классы),
- Познавательные универсальные учебные действия (1-4 классы),
- Коммуникативные универсальные учебные действия (1-4 классы).

Таблицы в листах достижений составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик.

3. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенном в Стандарте, предметные результаты содержат в себе

- *систему основополагающих элементов научного знания*, которая выражается через учебный материал различных курсов,

- *систему формируемых действий с учебным материалом* (далее – *систему предметных действий*), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Поэтому, **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе метапредметных действий.

Оценивание осуществляется в ходе текущего, промежуточного, итогового контроля.

Сохраняется традиционная система оценивания. Оценивание результатов идёт *по принципу «сложения» и «уровневого подхода»* – решение обучающимся даже простой учебной задачи, части задачи оценивается как безусловный успех, но на элементарном уровне, за которым следует более высокий уровень, к нему ученик может стремиться.

Критерии оценки для определения уровня освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к **базовой** системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне общего образования, которые использует учитель для **текущего**

контроля, изложены в Методическом письме МО РФ от 19.11.98г. „№ 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе». Для **промежуточного контроля** учитель использует «шкалу перевода в систему отметок результатов промежуточных/годовых, итоговых работ».

(Приложение 3 ООП НОО МБОУ Озеро-Карачинской СШ)

Содержание и порядок проведения промежуточных/годовых контрольных работ, разрабатываются методическим объединением учителей начальных классов образовательной организации и утверждаются директором образовательной организации. Годовые контрольные работы проводятся в течение последней четверти учебного года учителями, непосредственно преподающими соответствующие учебные предметы в данных классах, с обязательным участием представителей администрации образовательной организации, либо иного должностного лица из числа квалифицированных специалистов, осуществляющих медико-психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса (педагог-психолог). Установленные сроки проведения контрольных работ, а также перечень предметных и метапредметных результатов, достижение которых необходимо для успешного выполнения указанных работ, требования к выполнению и (или) оформлению результатов их выполнения (критерии, используемые при выставлении отметок доводятся учителем до сведения обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся не позднее, чем до истечения двух недель со дня начала четвертой четверти учебного года.

Система промежуточного оценивания предусматривает:

В 1 классе по итогам года две годовые контрольные работы (русский язык , математика, комплексная работа)

Во 2, 3 классах – годовые контрольные (в т.ч. творческие) работы по всем предметам; комплексная работа (метапредметная).

В 4 классе – итоговые (стандартизированные) работы по русскому языку, математике, окружающему миру; годовые контрольные (в т.ч. творческие) работы по английскому языку, музыке, ИЗО, технологии, физической культуре, информатике; комплексная (метапредметная) работа.

1.3.4. Итоговое оценивание

Предметом итоговой оценки качества освоения АОП НОО обучающихся с ЗПР является достижение предметных и метапредметных результатов освоения АОП НОО обучающихся с ЗПР, состоящим из двух составляющих:

2) результатов промежуточных/годовых предметных и метапредметной работ;

3) результатов итоговых (стандартизированных) работ по русскому языку, математике, окружающему миру; годовых контрольных (в т.ч. творческих) работ по английскому языку, музыке, ИЗО, технологии, физической культуре, информатике и комплексной (метапредметной) работы выпускников.

На основе этих показателей педагогами формулируется один из трёх возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД:

Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующей ступени)	Показатели	
	Промежуточная аттестация	Итоговые работы (русский язык, математика, окружающий мир и комплексная работа)
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по <u>всем</u> разделам образовательной программы (предметные, метапредметные	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня

	результаты)	
2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «удовлетворительно»	Правильно не менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач	Достижение планируемых результатов не менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

1.3.5. Виды контрольно-оценочных действий обучающихся и педагогов

№ п/п	Вид КОД	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Стартовая работа 1 класс	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	Фиксируется учителем в Листе достижений. Определяется уровень ближайшего развития ребёнка. Результаты работы не влияют на дальнейшую оценку младшего школьника. (констатирующая оценка)
2	Входная диагностическая работа (по русскому языку, математике, окружающему миру) 2-4 классы	Проводится на входе (готовность к освоению нового содержания)	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках решения учебной задачи	Результаты фиксируются в журнале и не влияют на дальнейшую оценку младшего школьника. (формирующая оценка)
3	Самостоятельная работа	Не более одного раза в месяц	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания могут быть составлены на двух уровнях: базового	Обучающийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: указывает достижения и трудности в данной работе; оценивает уровень выполненной работы. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням,

			и повышенного (функционального) уровня по основным предметным содержательным линиям.	определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе обучающихся.
4.	Тренировочная (тренинг) работа по итогам выполнения самостоятельной работы	Проводится после выполнения самостоятельной работы	Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Обучающийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения.	Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил ученик и предъявил на оценку. Результаты не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника (формирующая оценка)
5.	Проверочная работа в ходе текущего оценивания	Проводится после решения учебной задачи	Проверяется уровень освоения обучающимися предметных культурных способов/средств действия.	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания и заносит отметку в журнал и в дневник ученика (констатирующая оценка)
6.	Решение проектной задачи	Проводится 2-3 раза в год	Направлена на выявление уровня освоения универсальных учебных действий	Учитель наблюдает за ходом работы; результаты наблюдений, в последствие, отражает в Листах достижений метапредметных результатов.
8.	Годовая/промежуточная контрольная работа	апрель-май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня: сложности базового и повышенного.	Оценивание описано выше Сравнение результатов стартовой и годовой работы (констатирующая оценка)
9.	Итоговые работы 4 класс	апрель-май	Задания разного уровня сложности:	Учитель оценивает систему опорных

			базового и повышенного, позволяющие проверить качество предметных результатов уровня НОО	знаний и умений обучающихся, необходимых для получения общего образования следующего уровня
9.	Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год	Май	Каждый обучающийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен (выставка Портфолио; смотр знаний и т.п)	Философия этой формы оценки в смещение акцента с того, что обучающийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на самооценку

Содержательный контроль и оценка предметных достижений обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Контрольно-оценочные действия (КОД) проводятся ежегодно в каждом классе.

Для контроля и учёта достижений обучающихся также используются:

- устный опрос;
 - контрольное списывание;
 - тесты;
 - графическая работа;
 - арифметические диктанты;
 - диагностическая работа
 - диктант;
 - комплексная (метапредметная) работа.

Привычная форма письменной контрольной работы теперь дополняется такими новыми формами контроля результатов, как:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам),
- самооценка ученика по принятым формам,
- результаты решения проектных задач,
- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам ;
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- Портфель достижений/портфолио;
- справки по результатам психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

1.3.6. Границы и рамки применения системы оценки результатов.

- 1) Постепенное внедрение всех нововведений по этапам, от простого к сложному.

2) Понимание, что система оценки результатов не даётся в законченном и неизменном виде, она будет развиваться, по ходу её внедрения будут ставиться новые вопросы, проблемы, которые потребуют поиска ответов и решений, т.е. система будет корректироваться.

3) Обучение самих младших школьников способам оценивания и фиксации своих результатов, чтобы они могли в основном делать это самостоятельно, лишь при выборочном контроле со стороны учителя;

4) Ориентир только на поддержание успешности и мотивации ученика. Запрет на любые формы и способы, которые превращали бы систему оценки в «кнут», недопустимо увеличение числа контрольных работ.

5) Обеспечение личной психологической безопасности ученика.

6) Подавляющее большинство образовательных результатов конкретного ученика можно сравнивать только с его же предыдущими показателями, но не с показателями других учеников класса. У каждого должно быть право на индивидуальную образовательную траекторию – на свой темп освоения материала, на выбранный уровень притязаний.

7) Личностные результаты в основном фиксируются неперсонифицированно, только по классу в целом.

Если показатели итоговой оценки не однозначны, то решение о самой оценке принимается педагогами на основании динамики и в пользу ученика.

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося - стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

2. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО (Раздел III ФГОС НОО) и будет являться Приложением 1 АОП НОО обучающихся с ЗПР.

Структура АОП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

2.1. Программа коррекционной работы

Данная программа **направлена на создание системы комплексной помощи** детям с ОВЗ в освоении АОП, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории.

Направление и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АОП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АОП НОО;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;

развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;

развитие зрительно-моторной координации;

формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;

коррекция нарушений устной и письменной речи;

обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АОП НОО в целом.

Условия реализации программы:

- кадровое обеспечение, включая специалистов сопровождения;
- наличие адаптированной образовательной программы;
- индивидуальные учебные планы для детей с ОВЗ;
- расписание уроков, утвержденное руководителем ОУ;
- журнал учета занятий, проведенных с детьми, имеющими особенности психофизического развития, уроков по дисциплинам специального учебного плана и посещения их детьми; (заполняется учителем аналогично страницам классного журнала);
- эффективная работа ПМП консилиума.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей, испытывающих сложности с освоением основной образовательной программы начального общего образования.

В школе создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей, испытывающих сложности с освоением основной образовательной программы начального общего образования, которая ведет ребенка на протяжении всего периода коррекционного обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учителя. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-педагогическом консилиуме.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка, испытывающего сложности с освоением основной образовательной программы начального общего образования, является **обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.**

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся включает:

- диагностику особенностей, связанных со сложностями освоением основной образовательной программы начального общего образования;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- коррекционную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка испытывающих сложности с освоением основной образовательной программы начального общего образования можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координированно.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности МБОУ Озеро-Карачинской СШ

Направления деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1. Выявление детей с ОВЗ, проживающих в к. п. Озеро – Карачи, будущих обучающихся школы	Банк данных ОУ		Апрель –май - июнь	Педагог-психолог зам.дир. по УВР кл. рук.
2. Анализ условий ОУ для обучения детей с ОВЗ	Информационно – аналитическая справка	Работа школьного ПМПК по анализу заключений и рекомендаций для ТПМПК	Августовский педсовет	Зам. дир. по УВР

3.Проведение педагогической диагностики успешности и анализ её результатов. Разработка и реализация	Программа коррекционной работы. Возможность освоения детьми с ОВЗ ООП НОО и их интеграция в ОУ		Июнь сентябрь январь май	Педагог-психолог, логопед-дефектолог
4.Работа ПМПК по обсуждению путей коррекции трудностей обучения	Создание образовательной среды для детей с ОВЗ; реализация коррекционно – развивающих мероприятий	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В соответствии с планом; по необходимости	Председатель ПМПК зам. дир. по УВР
5. Проведение мероприятий с целью расширения педагогических знаний родителей о работе с детьми, нуждающимися в особом педагогическом внимании	Повышение уровня образования родителей	Беседы, консультации, родительские собрания, открытые уроки, посещение семей и др.	В течение года	Кл. рук. предметники педагог-психолог логопед-дефектолог социальный педагог
6. Работа по повышению квалификации педагогов, работающих с особым контингентом обучающихся	Повышение уровня педагогических компетенций	Педагогические советы и совещания, участие в курсовой подготовке и переподготовке, обмен опытом с другими ОУ	В течение года	Зам. дир. по УВР
7.Контроль и мониторинг реализации коррекционной программы ОУ	Освоение обучающимися образовательных программ	Контрольно – инспекционная деятельность Корректировка и внесение изменений в программу коррекционной работы	В течение года	Зам. дир. по УВР
8.Взаимодействие с другими организациями (соцзащиты, здравоохранения и др.)		Информационно-просветительская деятельность	В течение года	Социальный педагог Председатель ПМПК

Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий

Коррекционная работа, проводится в форме групповых и индивидуальных занятий, бесед, тренингов, консультаций.

Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса и позволяет каждому учащемуся обучаться на максимально посильном для него уровне, соответствующем его способностям, особенностям развития и склонностям, снимает излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

Внеурочная деятельность

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ОВЗ наравне со своими сверстниками из других классов. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей, испытывающих сложности с освоением основной образовательной программы начального общего образования, они включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

Кадровое обеспечение (специалисты сопровождения) реализации Коррекционной программы МБОУ Озеро-Карачинской СШ

Специалист	Профессиональное образование	Квалификационная категория	Педагогический стаж и стаж работы в данном ОУ	Курсы повышения квалификации
1	2	3	4	5
Педагог-психолог	высшее	высшая	10 лет в данном ОУ	«Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 2012г., 72 часа
Учитель-Логопед	высшее	нет	4, в данном ОУ 1	--
Социальный педагог	высшее	нет	10 в данном ОУ 1	«Психолого-педагогические аспекты обучения и социализации детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» 2016г., 72 часа

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

3. Организационный раздел

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО (Раздел III ФГОС НОО.) см. Приложение 1 АОП НОО.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

3.2. Система условий реализации АОП НОО обучающихся с ЗПР.

ФГОС НОО ОВЗ включает в себя требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, психолого-педагогическим, финансовым, материально-техническим, учебно-методическим, информационным условиям.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Школа целенаправленно работает над созданием необходимых условий для обеспечения реализации АОП НОО.

3.2.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы.

В школе приведены в соответствие с требованиями ФГОС НОО и новым квалификационным характеристикам должностные инструкции работников школы.

Число начальных классов – 10.

- **Уровень квалификации педагогических работников МБОУ Озеро-Карачинская СШ**

В настоящий момент 100 % педагогов, работающих по АОП НОО обучающихся с ЗПР, прошли курсы повышения квалификации по введению и реализации ФГОС.

Табл.1 Кадровое обеспечение реализации АОП НОО обучающихся с ЗПР

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом»	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Менеджмент», «Управление персоналом» 1 кат.

заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Менеджмент», «Управление персоналом»	
учитель (начальных классов)	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	10/10	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» 8/ 1 кат. 1/ СЗД
Учитель физической культуры, учитель музыки, учитель иностранного языка	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	5/6	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» 1/высш. Кат. 2/1кат. 2/СЗД
социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика»	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика»

педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» 1 кат.
Учитель-логопед		1/1		1 кат
Медицинский работник	Организует оказание первой медицинской помощи и диагностику, мониторинга здоровья обучающихся, участвует в организации диспансеризации и вакцинации школьников	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование	среднее профессиональное образование
Педагог-библиотекарь	обеспечивает доступ обучающимся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профорientации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность» 1 кат.

Табл.2 Различные формы непрерывного повышения квалификации работников школы.

Самообразование	Работа в МО	Работа на уровне школы, района, города, области
изучение новых программ и учебников, уяснение их особенностей и требований;	посещение уроков своих коллег, обмен мнениями по вопросам организации занятий, содержания обучения, методов преподавания;	Участие в ПС по реализации ФГОС НОО;
изучение дополнительного научного материала;	Организация и проведение предметных недель в ОУ;	Участие МС по реализации ФГОС НОО;
проведение самостоятельной	Организация работы ММО;	Участие в семинарах,

работы по решению задач, организация лабораторных и практических работ, опытов и упражнений;		посвященных реализации ФГОС НОО;
освоение технических средств обучения.	Проведение мастер-классов.	Участие конференциях, по реализации ФГОС НОО;
научно-исследовательская работа по определенной проблеме;	анализ результатов образовательной деятельности по предметам	Участие в работе экспериментальных площадок по реализации ФГОС НОО;
посещение библиотек, изучение научно-методической и учебной литературы;	участие в разработке вариативной части учебных планов;	Участие в дистанционных семинарах, посвященных реализации ФГОС НОО;
теоретическая разработка и практическая апробация разных форм учебных занятий, внеклассных мероприятий и учебных материалов.	рассмотрение и оценка учебных программ по изучаемым предметам для полного обеспечения усвоения обучающимися требований федеральных государственных образовательных стандартов;	Публикации материалов, посвященных реализации ФГОС НОО.
дистанционное обучение;	обсуждение учебно-методических пособий и дидактических материалов по предметам;	
участие в Интернет – форумах, конкурсах.	подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики преподавания учебных предметов;	
участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.	обсуждение методики проведения отдельных видов учебных занятий и содержания дидактических материалов к ним;	
	рассмотрение вопросов организации, руководства и контроля исследовательской работы обучающихся;	
	разработка и совершенствование средств повышения наглядности обучения, а также методики их использования в учебном процессе;	
	Участие в смотре учебных кабинетов	

Необходимые изменения в имеющихся кадровых условиях в соответствии с приоритетами АОП НОО обучающихся с ЗПР и механизм достижения целевых ориентиров.

Табл. 3

№	Необходимые изменения в имеющихся кадровых условиях в соответствии с приоритетами АОП НОО обучающихся с ЗПР:	Механизм достижения целевых ориентиров в кадровых условиях реализации АОП НОО обучающихся с ЗПР
1	Повышение квалификационных категорий педагогических работников, осуществляющих учебный процесс и работающих по ООП НОО;	Обеспечение всем категориям работников школы поддержки в повышении методического мастерства.
2	100% обеспеченность повышения квалификации педагогических работников в связи с реализацией ФГОС НОО;	Составление перспективного плана-графика повышения (подтверждения) уровня квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением ФГОС НОО. Составление перспективного плана графика прохождения курсов повышения квалификации педагогов школы

Перспективное планирование укомплектованности МБОУ Озеро-Карачинской СШ педагогическими, руководящими и иными работниками

Табл.4

Работники ОУ, реализующего ООП НОО	сроки			
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Директор	+	+	+	+
Зам. Директора по ВР	+	+	+	+
Учитель начальных классов	+	+	+	+
Учитель музыки	-	+	+	+
Учитель иностранного языка	+	+	+	+
Учитель физической культуры	+	+	+	+
Педагог-психолог	+	+	+	+
Учитель-Логопед	+	+	+	+
Социальный педагог	+	+	+	+

Перспективное планирование повышения квалификации учителей МБОУ Озеро-Карачинской СОШ, реализующих АОП НОО обучающихся с ЗПР.

Система профессионального развития педагогов, реализующих АООП НОО обучающихся с ЗПР:

Табл. 5

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Срок реализации	Ожидаемые результаты
1	Участие в аттестации педагогических работников	Администрация учителя	Постоянно	Повышение профессионализма учителей школы
2	Непрерывный и адресный подход к повышению квалификации педагогов школы через курсовую подготовку, семинары различных уровней, самоподготовку, работа над методической темой, участие в педагогических советах и т.п.	администрация руководители ММО учителя	Постоянно	Повышение квалификационных категорий педагогических работников, осуществляющих учебный процесс и работающих по АООП НОО;
3	Участие в профессиональных конкурсах	учителя	Постоянно	Повышение профессионализма учителей школы, распространение педагогического опыта
4	Участие педагогов школы в инновационной работе	администрация руководители ММО учителя	Постоянно	Профессиональный рост педагогов
5	Участие педагогов школы в сетевых педагогических сообществах	учителя	Постоянно	Профессиональный рост педагогов
6	Создание успешной адаптации и закрепления в школе молодых специалистов.	Администрация наставники	Постоянно	Закрепление молодых специалистов в школе.
7	Организация работы по выявлению, обобщению и распространению продуктивного педагогического опыта (посещение уроков, открытые уроки, мастер-классы, семинары, выступления на педсоветах и круглых столах, проведение методических недель, публикации в СМИ и сетевых сообществах)	администрация руководители ММО учителя	Постоянно	Профессиональный рост педагогов
8	Размещение методических разработок и материалов на сайте школы	администрация руководители ММО учителя	Постоянно	Открытость информационного пространства, распространение передового

				педагогического опыта
9	Составление перспективного плана графика прохождения курсов повышения квалификации	Заместители директора по УВР	Постоянно с коррективкой для вновь прибывших педагогических работников	100% обеспеченность повышения квалификации педагогических работников в связи с реализацией ФГОС НОО;
10	Составление перспективного плана-графика повышения(подтверждения) уровня квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением ФГОС НОО.	Заместители директора	Постоянно с коррективкой для вновь прибывших педагогических работников	100% повышение уровня квалификации педагогических кадров школы

3.3.2. Материально-технические условия реализации АОП НОО обучающихся с ЗПР

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Цель мероприятий по приведению материально-технических условий школы - создание современной предметно-образовательной среды начальной школы.

Материально-технические условия МБОУ Озеро – Карачинской СШ:

1.обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2. обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного деятельности (имеется централизованное холодное водоснабжение, центральное отопление, канализация; освещение и воздушно-тепловой режим соответствуют нормам СанПиН);
- санитарно-бытовых условий (имеются оборудованный гардероб, санузлы, раковины с централизованным водоснабжением в учебных кабинетах);
- социально-бытовых условий (имеется оборудованное рабочее место учителя и обучающегося, учительская);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;

На территории школы находится игровая площадка, футбольное поле, хозяйственная постройка, пришкольный огород, сформированы цветочные клумбы.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы, предъявляемым к :

- территории

Образовательное учреждение (основная площадь здания - 3416 м², здание 3-х этажное, типовое, 1978 года постройки; общая площадь территории – 21800 м², спортивная площадка, поле - 12000м².) Выполняются: локальный ремонт внешней части здания; регулярная уборка и благоустройство прилегающей территории.

- помещениям

Соблюдается график сквозного проветривания. Естественное освещение в классах боковое левостороннее. Отношение остекленной поверхности в классах к площади пола больше чем 1/5. Во всех классах соблюдаются условия максимального использования дневного света. Освещение в коридорах и в классах школы, как люминисцентное, так и присутствуют лампы дневного накаливания).

- работникам школы

Ежегодно проводятся периодические медосмотры работников школы. В школе проводятся плановые инструктажи по ТБ и ОТ, по пожарной безопасности, электробезопасности, антитеррористической защищенности.

- оборудованию кабинетов школы

Название кабинета	№	кол-во компьютеров	Наличие интернета	принтер	Телевизор/проектор	Состояние уч. мебели
Кабинет начальных классов	№14	1	+	+	+	Хорош.
Кабинет начальных классов	№15	1	+	+	+	Удовл.
Кабинет начальных классов	№16	1	+	+	+	Удовл.
Кабинет начальных классов	№17	1	+	+	+	Удовл.
Кабинет начальных классов	№18	1	+	+	+	Удовл.
Кабинет начальных классов	№19	1	+	+	+	Удовл.
Кабинет начальных классов	№24	1	+	+	+	Хорош.
Кабинет начальных классов	№25	1	-	+	+	Удовл.

Размещение помещений в школе:

*Подвал-теплоузел, щитовая комната.

*1 этаж-столовая на 100 посадочных мест, актовый и спортивный залы с раздевалками, гардероб, кабинет технологии для девочек, мастерская для мальчиков, приемная, кабинет директора школы, кабинет заместителя директора по АХР, кабинет заместителя директора по ВР, туалет для девочек. Медицинский кабинет и процедурный кабинет. Подсобные помещения для технического персонала.

*2 этаж- кабинет заместителя директора по УВР, библиотека, хранилище для книг, учительская, кабинеты начальных классов(8), туалеты для мальчиков, для девочек, для работников школы. Рекреации для отдыха обучающихся школы.

*3 этаж-кабинеты для обучающихся 5-11 классов, кабинет социального педагога, педагога-психолога, школьный музей. Рекреация.

*На путях эвакуации покрытия стен, пола выполнены из материала в соответствии с требованиями противопожарной безопасности.

*Ежегодно проводится косметический ремонт помещений строительными материалами без вредных примесей для здоровья детей.

Необходимые изменения в имеющихся материально-технических условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО и механизм достижения целевых ориентиров.

Имеющиеся материально-технические условия	Необходимые изменения
Санитарно -бытовые	Настил линолеума в кабинетах начальных классов №17, №18, №19, №24
	Обновление дверей в учебных кабинетах начальных классов
	Капитальный ремонт системы отопления школьного здания

	Капитальный ремонт электропроводки и замена осветительных приборов
	Косметический ремонт учебных кабинетов, мест общего пользования
	Увеличение площадей для осуществления внеурочной деятельности
Информационно-технические	Выход в сеть Интернета в кабинетах начальных классов
	Обновление и комплектация оргтехники в учебных кабинетах начальных классах
Учебное оборудование	Обновление учебной мебели
	Обновление спортивного оборудования для спортивного зала по необходимости

3.3.3. Информационно-образовательная среда МБОУ ОКСШ.

Все кабинеты начальных классов оборудованы компьютерами без выхода в сеть «Интернет», поэтому существует проблема доступа обучающихся начальных классов к ЭОР.

Различные виды работ участников образовательного процесса хранятся как на бумажных, так и на электронных носителях.

Информация по планированию образовательного процесса хранится как на бумажных, так и на электронных носителях.

Фиксация хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования осуществляется как на бумажных, так и на электронных носителях информации;

В школе доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет осуществляется под контролем программы «Контент-фильтрация» (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

Школа взаимодействует с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями с помощью выхода в сеть «Интернет».

Необходимые изменения в имеющейся информационно-образовательной среде в соответствии с приоритетами АООП НОО обучающихся с ЗПР и механизм достижения целевых ориентиров.

№	Необходимые изменения в имеющейся информационно-образовательной среде в соответствии с приоритетами АООП НОО:	Механизм достижения целевых ориентиров в имеющейся информационно-образовательной среде
1	Повышение компетентности участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)	Посещение курсов повышения квалификации по использованию ЭОР, информационной грамотности работников школы.
2	Повышение открытости образовательного процесса для общественности	100% заполнение всех показателей электронного дневника. Работа школьного сайта.

Контроль состояния информационно-образовательной среды, необходимой для реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР включает в себя:

1. Контроль работой «Контент-фильтрации» на учебных компьютерах школы;
2. Контроль работы школьного сайта в соответствии с законодательством РФ;

3. Контроль повышения компьютерной грамотности педагогов школы.

3.3.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АОП НОО обучающихся с ЗПР

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Характеристика укомплектованности библиотеки ОУ:

- объем основного фонда -12609 экземпляров,
- фонд учебной литературы – 5155 экземпляров (всего),
- обращаемость фонда за год – 460 экземпляров,
- художественная литература – 6195 экземпляров (в том числе книги для детского чтения обучающихся 1-4 классов),
- количество книг в библиотеке на одного обучающегося – не менее 10;
- количество справочной литературы -385 книг;
- брошюры и журналы – 780 экземпляров.

Обучающиеся 1 – 4 классов обеспечены учебниками по каждому учебному предмету, входящему в Учебный план АОП НОО обучающихся с ЗПР (ООП НОО) в соответствии с Федеральным перечнем:

«Русский язык» авт. Канакина В.П., Горецкий В.Г.

«Литературное чтение» авт. Климанова Л.Ф. и др.

«Математика» авт. Моро М.И. и др.

«Английский язык» авт. Вербицкая Н.Б. и др..

«Информатика» авт. Семёнов А.Л., Рудченко Т.А.

«Окружающий мир» авт. Плешаков А.А.

«Технология» авт. Роговцева Н.И. и др.

«Музыка» авт. Критская Е.Д. и др.

«Изобразительное искусство» под ред. Неменского Б.М.

«Физическая культура» авт. Лях В.И.

«Основы религиозных культур и светской этики». авт. А Кураев

Учебники укомплектованы ЭОР (дисками).

Необходимые изменения в учебно-методическом и информационном обеспечении реализации АОП НОО обучающихся с ЗПР и механизм достижения целевых ориентиров.

Необходимые изменения в учебно-методическом и информационном обеспечении реализации АОП НОО обучающихся с ЗПР	Механизм достижения целевых ориентиров в финансовых условиях реализации АОП НОО обучающихся с ЗПР
Увеличение и обновление библиотечных фондов библиотеки учебниками и учебными пособиями , ЭОР; оснащение оргтехник	Выделение средств из общеобразовательной субвенции, средств спонсоров, средств от добровольных родительских пожертвований

3.3.5. Психолого-педагогические условия реализации АОП НОО обучающихся с ЗПР

Психолого-педагогические условия обеспечивают:

-преимущество содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию программ дошкольного образования и АОП НОО обучающихся с ЗПР;

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей обучающихся;

-вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, дифференциация и индивидуализация обучения, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья);

-формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

-диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы);

-вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

В школе создана и функционирует психолого-педагогический консилиум в составе: заместители директора по УВР и ВР, педагог-психолог, учитель-логопед, учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог.

На протяжении многих лет приоритетом МБОУ Озеро – Карачинской СШ является создание не только необходимых, но и безопасных условий для успешной образовательной деятельности детей.

Контроль формирования учебно-методического и информационного обеспечения реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР включает в себя:

1. Контроль рационального использования средств общеобразовательной субвенции при наличии финансирования;
2. Контроль формирования отчетов по спонсорским средствам, при наличии таковых.
3. Паспортизация кабинетов.
4. Ежегодное самообследование.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы станет создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные условия должны :

- соответствовать требованиям Стандарта;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывать особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.