**Педагогическая дифференциация ЗПР от умственной отсталости в условиях общеобразовательного учреждения**

Основные параметры наблюдения

* Внешний вид
* Поведенческие реакции
* Познавательный интерес
* Развитие когнитивной сферы
* Обучаемость
* Особенности эмоционально-личностного развития

**Внешний вид**

УО Возможно наличие внешних стигмов. Ребенок может держаться без дистанции. Бывает эйфоричным или дисфоричным

ЗПР Если это гармонический инфантилизм, то выглядит младше паспортного возраста. Часты признаки соматических заболеваний, истощаемость, астеничность

**Поведенческие реакции**

УО

* На бытовом уровне могут быть адекватны (любят дежурить, делать уборку), но к результатам своей деятельности относятся не критично

ЗПР

* Поведенческие реакции могут быть неадекватными, но отношение к ситуации более критично и негативное поведение носит защитный, вторичный характер

**Познавательный интерес**

УО Отсутствует или крайне низок. Чаще стремятся действовать по образцу, интереса к новым видам или формам деятельности не проявляют.

ЗПР

* Проявляют познавательный интерес. Больше мотивированы на деятельность

**Развитие когнитивной сферы**

* Тотальное недоразвитие высших психических функций: памяти, внимания, конструктив-ного праксиса.
* При ЗПР (гармонический инфантилизм) – развитие ребёнка соответствует норме ребёнка более младшего возраста. В случае парциального недоразвития картина нарушений мозаична

**Обучаемость**

УО Низкий уровень обучаемости: с трудом принимают и используют помощь, низкий темп усвоения материала. Не могут использовать полученные знания в новой ситуации

ЗПР Уровень обучаемости может быть крайне низок, но более активно используют помощь. Более высокий темп усвоения материала, выражена возможность использования полученных знаний в новой ситуации

**Особенности эмоционально-личностного развития**

УО Дети часто зависимы, не самостоятельны. Эмоциональные реакции элементарны, не способны понимать и адекватно реагировать на чувства других людей

ЗПР Способны к адекватному эмоциональному реагированию, но возможны различные варианты отклоняющегося поведения, которые носят защитный характер