**Психолого-педагогическая характеристика детей, обучающихся по специальной (коррекционной) программе школы VII вида**

Ряд специфических особенностей детей с ЗПР:

* не готовы к школьному обучению;
* не сформированы умения, навыки, недостаточно знаний для усвоения программного материала;
* не в состоянии без специальной помощи овладеть счетом, чтением и письмом;
* им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения;
* они испытывают трудности в произвольной организации деятельности.

**Типичные особенности, свойственные детям с ЗПР:**

* не вписываются в атмосферу класса массовой школы своей наивностью, несамостоятельностью, непосредственностью;
* часто конфликтуют со сверстниками;
* не воспринимают и не выполняют школьных требований;
* прекрасно чувствуют себя в игре, прибегая к ней в тех случаях, когда возникает необходимость уйти от трудной для него учебной деятельности, хотя высшие формы игры со строгими  
  правилами (например, сюжетно-ролевые игры) детям с ЗПР не­ доступны и вызывают страх или отказ играть.

**Типичные особенности, свойственные детям с ЗПР:**

* Не осознавая себя учеником и не понимая мотивов учебной деятельности и ее целей, такой ребенок затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности;
* Информацию, идущую от учителя, ученик воспринимает замедленно и так же ее перерабатывает, а для более полного восприятия он нуждается в наглядно-практической опоре и в предельной развернутости инструкций.
* Словесно-логическое мышление недоразвито, поэтому ребенок долго не может освоить свернутые мыслительные операции.

**Внимание детей с ЗПР характеризуется:**

* неустойчивостью;
* большой отвлекаемостью;
* недостаточной концентрированностью на объекте.
* Недостатки внимания сказываются негативно на процессах ощущения и восприятия.

Недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний детей об окружающем мире говорит, о сравнительно *низком уровне развития восприятия.*

Восприятие не сводится к сумме отдельных ощущений, так как формирование целостного образа предмета - это результат сложного взаимодействия ощущений уже имеющихся в коре головного мозга следов прошлых восприятий. Видимо, эти взаимодействия и нарушаются у детей с ЗПР.

Дети с ЗПР затрудняются в узнавании предметов, находящихся в непривычном ракурсе или представленных в контурных или схематичных изображениях, особенно если они перевернуты или перекрывают друг друга.

Существенным недостатком восприятия является значительно замедленные процессы переработки информации, поступающие через органы чувств.

Особо следует отметить недостатки пространственного восприятия, которое формируется в процессе сплошного взаимодействия зрения, двигательного анализатора и осязания. Это взаимодействие складывается у детей с ЗПР с запозданием и долго оказывается неполноценным.

У детей с ЗПР есть недостатки в мыслительной деятельности. Это отчетливо проявляется в тех трудностях, которые испытывают дети в процессе решения арифметических задач, в овладении навыками письма и чтения.

Дети с ЗПР характеризуются *сниженным уровнем познавательной активности.* Это проявляется в недостаточной любознательности. Одни из них вообще не задают вопросы, они медлительные, пассивные, с замедленной речью; другие задают вопросы, которые касаются лишь внешних свойств предметов и явлений.

У детей с ЗПР нет готовности к решению познавательных задач, так как нет особой сосредоточенности и собранности. У большинства детей с ЗПР не обнаруживается готовность к интеллектуальному усилию. Отчетливо видна несформированность ориентировочного этапа мыслительной деятельности у детей с ЗПР, это проявляется при решении наглядно-практических задач типа головоломок.

Анализ объектов у детей с ЗПР отмечается меньшей полнотой и недостаточной точностью. В результате этого дети с ЗПР выделяют почти в два раза меньше предметов из окружающей действительности, чем нормальные дети такого же возраста. Деятельность детей с ЗПР при анализе зрительно воспринимаемых объектов недостаточно целенаправленна, выделение признаков чаще всего хаотично и без плана.

Свойственные особенности детей с ЗПР:

*импульсивность, расторможенность,*

*повышенная двигательная активность,*

*медлительность, вялость.*

**Характер и качество речи учащиеся с ЗПР**

Устная речь детей с ЗПР содержит негрубые нарушения как произношения, так и грамматического строя. Для многих из них характерны:

* недостаточность звукопроизношения свистящих и шипящих звуков (сигматизм), нарушение произношения звука [р] (ротацизм), которое обусловлено вялостью артикуляции;
* недостаточная сформированность фонематического слуха и фонематического восприятия;
* недостаточность межанализаторного взаимодействия, т. е. дети с трудом образуют слуходвигательное, зрительно-двигательные, слухозрительные связи;
* недостаточность словарного запаса (существительные, глаголы и некоторое количество прилагательных и наречий);
* нарушение логического построения связанных высказываний.

**Характер и качество речи учащиеся с ЗПР**

* Наблюдается застревание на второстепенных
* деталях и пропуск важного логического звена,
* нарушение передачи последовательности
* событий. Дети с ЗПР легко соскальзывают с
* одной темы на другую.

**Характер и качество речи учащиеся с ЗПР**

В письменной речи дети с ЗПР делают специфические ошибки, которые можно подразделять на группы, учитывая причины их возникновения:

* отражающие несформированность фонематического слуха;
* связанные с недоразвитием звукового *анализа;*
* вызванные недостаточным развитием лексико-грамматической стороны речи.

**Характер и качество речи учащиеся с ЗПР**

* Дети с трудом усваивают правила выделения границ
* предложения. Но все эти особенности речевого
* *развития* детей с ЗПР могут проявляться
* неравномерно: у одних детей преобладают
* фонетико-фонематические расстройства, а у других
* лексико-грамматические. Может быть разной и
* степень проявления дефекта.

Условия успешного развития детей с ЗПР:

овладение основными мыслительными операциями (анализом, синтезом, сравнением, обобщением, абстрагированием).

**Условия успешного развития детей с ЗПР:**

На первых годах обучения ребенка в школе очень важную роль играет его непроизвольная память, так как на основе преимущественного использования непроизвольного запоминания можно достигнуть высоких результатов.

Учитель должен помнить о *недостаточной продуктивности непроизвольной* памяти и специально активизировать познавательную деятельность школьников с ЗПР. Такая активизация может достигаться различными путями, в том числе:

* посредством усиления мотивации;
* путем сосредоточения внимания учащихся на задании.

Особенно важное значение для повышения эффективности запоминания имеет умении использовать необходимые рациональные приемы запоминания (группировка слов и картинок, установление связей).

Готовность к школьному обучению включает в себя определенный уровень речевого развития: правильное звукопроизношение; способность опознавать и дифференцировать акустические признаки звуков; достаточный для полноценного общения с окружающими уровень словаря и грамматического строя.

Известно, что дети с ЗПР обучаются на успехе. В свою очередь, успешность их обучения *зависит* во многом от своевременной и тактичной помощи учителя, при этом важно учитывать индиви­дуальные особенности каждого ребенка, развить в нем веру в свои силы и возможности.

В системе обучения используют различные виды помощи:

* стимулирующая;
* направляющая;
* обучающая.

Помощь может быть фронтальной (наглядные пособия, схемы, таблицы) и индивидуальной.