***Психолого-педагогическая характеристика детей, обучающихся по специальной (коррекционной) программе школы VIII вида***

У детей школьного возраста **с выраженной умственной отсталостью:**

* очень низкий уровень развития арифметических навыков;
* нет осознанного понимания числового ряда;
* владение даже простейшими счётными операциями только на конкретном материале;
* при пересчёте предметов -не могут назвать итогового числа;
* не удерживают в памяти инструкцию;
* помощь не эффективна.

Дети младшего школьного возраста **с легкой умственной отсталостью:**

* могут пересчитать предметы в пределах 3-10;
* при случайном расположение предметов им необходима организующая помощь;
* большинство детей испытывают трудности при воспроизведении числового ряда до заданного числа, особенно в обратном порядке;
* трудны счётные операции с переходом через разряд;
* особые проблемы возникают при решении арифметических задач;
* не удерживают в памяти задачи;
* не контролируют ход решения и не умеют проверить правильность решения.

Наибольшие трудности в понимании текста и овладение навыками чтения наблюдаются у **детей с выраженной умственной отсталостью:**

* даже к 7-8 годам они не могут запомнить буквы;
* затрудняются объяснить знакомые слова и соотнести их с картинкой.

Дети **с легкой умственной отсталостью:**

* к 7-8 годам могут усвоить алфавит при специальном обучении, но для них сложно научиться сливать буквы и слоги;
* их чтение долгое время остаётся побуквенным;
* не достаточно понимают прочитанное;
* не могут пересказать текст в необходимой последовательности;
* не доступно понимание скрытых причинных зависимостей.

Дети **с выраженными интеллектуальными нарушениями:**

* к 7-8 годам не могут научиться писать;
* не понимают цели заданий;
* отмечается грубое недоразвитие моторики и общей координации движений;
* имеющиеся пространственные нарушения затрудняют выполнение даже элементарных заданий (ориентировка в тетради).

Дети **с легкой умственной отсталостью:**

* испытывают значительные трудности в овладении письмом;
* не могут выделить клетку, не соблюдают строку;
* не дописывают элементы букв, иногда пишут буквы зеркально;
* предварительно не прочитывают слова перед списыванием, что приводит к ошибкам;
* испытывают трудности в звуковом анализе слова;
* не всегда различают начало и конец предложения;

затрудняются понимать правила правописания, особенно безударных гласных, звонких и глухих согласных. Но несмотря на существенные недостатки в интеллектуальном и личностном развитии, у детей имеются предпосылки для усвоения учебного материала по специальным (коррекционным) программам при условии индивидуального и дифференцированного подхода к ним.