

max 900
595 66%

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
9 КЛАСС

ОУ _____

ФИО обучающегося Фанитовой Екатерины Сергеевны

ФИО учителя _____

Балл _____

Уважаемый участник олимпиады!

Перед Вами 9 заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию. Для их выполнения у Вас есть **120 минут**. Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри. Внимательно читайте текст заданий. Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной в сводной таблице максимальной оценки. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Максимально возможное количество баллов за работу – **90**.

Желаем успеха!

1. Установите верность или ложность утверждений («ДА» или «НЕТ») и занесите ответы

10
баллов
<u>10</u>

таблицу:

1. Религиозные, правовые, политические нормы – это виды моральных норм.
2. Чтобы устроиться на работу в 16 лет, не нужно согласие родителей.
3. В широком смысле общество – это совокупность форм объединения людей и способов

их взаимодействия.

4. Фанатичная преданность творчеству музыкальной группы является примером негативного отклоняющегося поведения.

5. Холокостом называют геноцид евреев в Германии и на оккупированных нацистскими войсками территориях в 1933–1945 гг.

6. Политическая власть возникла как результат необходимости управления общественными отношениями.

7. К правам собственности относятся владение, приобретение, пользование и распоряжение.

8. Религия есть одна из свойственных культуре форм приспособления человека к окружающему миру, удовлетворения его духовных потребностей.

9. Животное – биосоциальное существо.

10. В рыночной экономике вопросы формирования цены решает государство.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<u>нет</u>	<u>да</u>	<u>да</u>	<u>нет</u>	<u>да</u>	<u>да</u>	<u>да</u>	<u>да</u>	<u>нет</u>	<u>нет</u>
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

2. По какому принципу образованы ряды? Дайте КРАТКИЙ ответ.

4
балла
<u>4</u>

2. Задания на ряды

2.1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных:

2.1.1. А) усвоение норм, Б) социализация, В) приобщение к опыту человечества, Г) формирование установок

Ответ: Б) социализация

2.1.2. А) университет, Б) школа, В) образование, Г) детский сад

Ответ: В) образование

6
баллов

2.2. Что является лишним в каждом ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили.

2.2.1. А) Свободное ценообразование, Б) экономическая свобода производителей, В) преобладание государственной собственности, Г) разорение убыточных предприятий

Ответ: В потому что все, кроме В, относится к рыночной экономике

2.2.2. А) социальное, Б) демократическое, В) федеративное, Г) правовое
Д) религиозное.

0 Ответ: А потому что все, кроме А, относится к разновидностям государства.

3. Впишите соответствующие обществоведческие термины и понятия:

4
балла

3.1. Труд, земля, предпринимательские способности.

Ответ: _____

2

3.2. Буржуазия - класс; кшатрии - каста; дворянство - ...

Ответ: сословие

4
балла

4. Задача по экономике.

Кирилл купил телефон новой модели в день старта продаж за 40 тыс. рублей. Через месяц эта модель подешевела на 20%. Еще через три месяца новая цена уменьшилась на 10%. Сколько денег сэкономил бы Кирилл, если бы купил такой же телефон через четыре месяца после появления этой модели на рынке?

Решение:

1) $40000 - 100\%$
2) $x = \frac{40000 \cdot 20}{100} = 8000 - 20\%$
3) $40000 - 8000 = 32000$ - стоимость через 1 месяц.
4) $8000 : 2 = 4000 - 10\%$
5) $32000 - 4000 = 28000$ - стоимость через 3 месяца.
6) $4000 - 28000 = 12000$

Ответ: 12000

5
баллов

5. Задача по праву

После смерти матери Березовская Маргарита получила в наследство небольшой дом в деревне. В жилье она не нуждалась, так как имела квартиру в городе, и потому решила дом продать. Муж Березовский Игорь был категорически против продажи. Чтобы избежать скандала в семье, Березовская продала дом в то время, когда муж был в командировке. Вернувшись, он потребовал у новых хозяев расторгнуть сделку и вернуть дом. Новые хозяева отказались. Тогда Игорь обратился в суд с требованием признать сделку недействительной. Какое решение примет суд? Ответ обоснуйте.

Ответ:

Суд откажет в иске мужа о признании сделки недействительной, так как он не имеет никакого отношения к наследству жены. Жена сама в праве распоряжаться унаследованным домом.

8
баллов

6. Работа с текстом. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните помещенные ниже задания.

4

Ожидания школьников относительно будущей работы

Современная российская система образования такова, что школьнику приходится планировать свою жизнь на несколько лет вперед. В 9-м и 11-м классах учащемуся нужно принять решение о предметах, которые он будет сдавать на ЕГЭ, а для этого он должен знать, чем будет заниматься в будущем, выбрать для себя ту или иную профессиональную сферу.

...Объектом данного исследования являются школьники 9-х классов, предметом изучения выступают их ожидания относительно первой трудовой занятости: когда начать работать, каким требованиям должна отвечать первая работа и т. д. Опрос был проведен зимой 2012г. по всей России.

При подборе семейных факторов, определяющих формирование ожиданий относительно трудовой занятости, мы учитывали влияние профессионального и образовательного статуса родителей на время принятия школьниками решений относительно карьеры. Кроме того, среди семейных факторов, определяющих представления детей о будущей работе, ряд авторов считает целесообразным выделять давление родителей.

Основу группы личностных факторов в нашем исследовании составляет самооценка школьником своего характера: насколько он готов добиваться цели, любопытен, упорен в работе, свойственно ли ему стремление к преодолению трудностей и др. Кроме того, мы включили в группу личностных факторов отношение к процессу учебы (нравится – не нравится).

Деятиклассники оценивали по степени важности следующие показатели будущей работы:

- 1) принадлежность к группе («Работа даст мне возможность общаться с другими людьми»);
- 2) безопасная среда («Работа должна быть комфортной и спокойной»);
- 3) эмоциональная вовлеченность («Работа должна захватывать меня эмоционально»);
- 4) престиж («Работа должна вызывать уважение со стороны других людей»);
- 5) независимость («Работа должна давать возможность распоряжаться своим временем»);
- 6) высокий доход («Работа должна обеспечивать высокий доход»).

Здесь и далее стоит обратить внимание на долю затруднившихся ответить: при оценке важности всех шести параметров доля неопределившихся составляет не менее 30%.

Одна из наиболее важных ценностей для российских 9-классников – эмоциональная вовлеченность, она вторая по значимости после высокого дохода. Меньше всего 9-классники озабочены возможностью распоряжаться рабочим временем. Наконец, самая ожидаемая характеристика первой трудовой занятости – высокий доход.

В группу семейных факторов вошли: образование матери, образование отца, профессиональный статус отца, профессиональный статус матери.

По данным опросов, около 40% школьников склонны прислушиваться к мнению родителей, принимая решение относительно продолжения образования и будущей профессии. Для родителей наиболее важно, чтобы работа их детей была высокодоходна.

86% российских школьников нравится учиться, девушкам больше, чем юношам. При этом старшеклассники склонны оценивать себя как старательных и ориентированных на результат, меньше всего им свойственны отсутствие веры в свои силы и трудоголизм.

(...)Из проделанного анализа можно сделать вывод, что характеристики семьи в меньшей степени, чем личностные свойства школьника, влияют на то, какой видит 9-классник свою будущую профессиональную деятельность. А то, какой работы хотели бы для своего ребенка родители, совершенно не влияет на мнение самого школьника, несмотря на то, что доля прислушивающихся к мнению родителей школьников достаточно высока. В целом дети и родители хотят от первой работы одного и того же: в обеих группах самый популярный ответ – высокий доход, самый редкий – независимость.

(Источник: Вопросы образования. 2014. №1)

1. Перечислите основные факторы, влияющие на ожидания 9-классников относительно будущей первой работы.

- 1) принадлежность к группе
- 2) безопасная среда
- 3) эмоциональная вовлеченность
- 4) престиж
- 5) независимость
- 6) высокий доход

2. Как Вы думаете, почему при оценке различных показателей будущей работы, около 30% опрошенных девятиклассников затруднились с ответом.

Я думаю, потому что сложно выделить какой-то один показатель для себя. Выбор зависит от того от показателя, зависит который ты выберешь, зависит вид твоей профессиональной деятельности в будущем. На выбор также влияет самооценка ученика, его характер и стремление к своим целям.

3. Как Вы думаете, почему личностные факторы в большей степени, чем семейное влияние обуславливают представления старшеклассников о будущей профессиональной деятельности.

Потому что большинство старшеклассников прислушиваются к себе и обращают внимание на свои предпочтения. У каждого есть свои увлечения, любовь к какому-то либо предмету и т.д. Опираясь на то, на свои личные факторы, человек выбирает будущую профессию, с которой свяжется ~~во~~ всю жизнь.

9

баллов

6

7. Перед вами иллюстрации, отражающие основные права и свободы человека и гражданина РФ. Определите эти права. Запишите входящие в каждую группу права в соответствующей строке второй колонки таблицы, указывая в скобках порядковый номер изображения, обозначающего данное право.

Основные группы прав и свобод	Права и свободы
личные права	(1), (8), (9)
политические права и свободы	(5), (6)
социально-экономические права	(2), (3), (4), (7) + + + -



1.



2.

3



4.



5.



6.

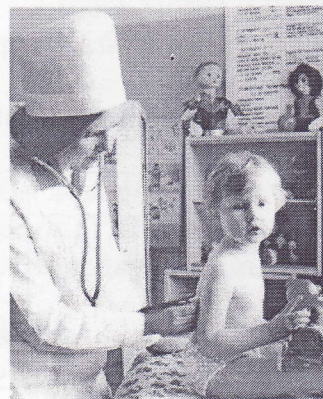


7.



8.

9.



15

баллов

15

8. Решите кроссворд

По вертикали:

1. Государственный орган, осуществляющий надзор за исполнением законов.
2. Процесс противоположный регрессу. Закон ускорения истории.
3. Осознанное внешнее согласие при внутреннем расхождении с мнением группы.

4. Продукт труда, произведённый для продажи.

5. Ценная бумага, подтверждающая право владельца на получение части прибыли.

6. Принятые в обществе представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также совокупность норм поведения, вытекающих из этих представлений.

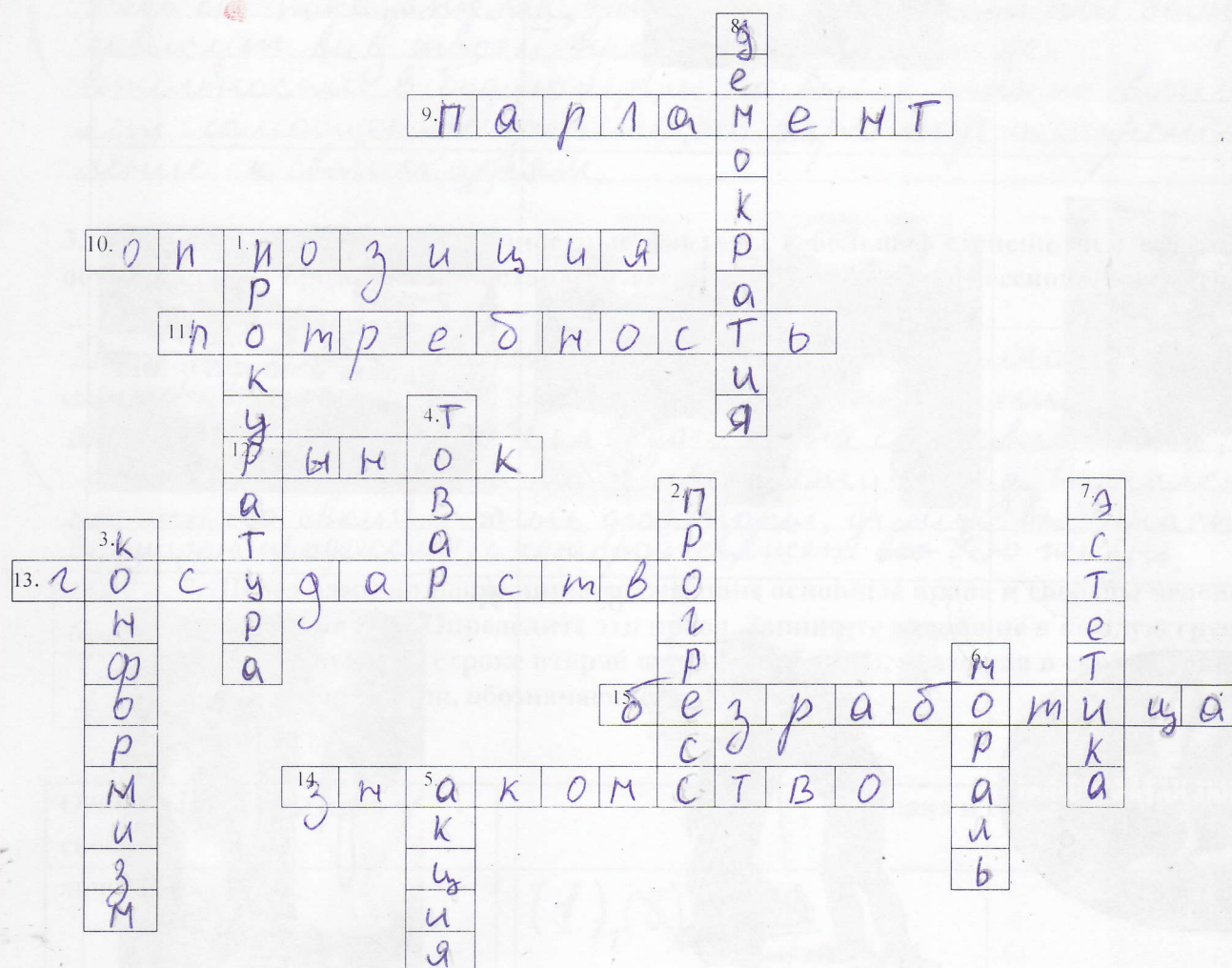
7. Наука, которая изучает искусство, как особую область человеческой деятельности.

8. Политический режим, при которой народ является источником власти.

По горизонтали:

9. Высший представительный и законодательный орган в государствах, где установлено разделение властей.

10. Партия или группа, выступающая против господствующей партии или мнения, поддерживаемого большинством.
11. Состояние живого существа, выражающее его зависимость от того, что составляет условия его существования.
12. Место купли-продажи товаров и услуг.
13. Политическая организация, включающая определенный тип режима власти, органы и структуру правления.
14. Первая, наиболее распространенная форма межличностных отношений.
15. Социально-экономическая ситуация, при которой часть трудоспособного населения, желающая трудиться, не может найти работу.



25
баллов

8

9. Перед Вами высказывания мыслителей, ученых, политиков, писателей. Выберите то из них. Которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать свое собственное отношение к данному утверждению и обосновать аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными.

№	Критерии оценивания эссе	Баллы
K1	Раскрытие смысла высказывания	
	Смысл высказывания раскрыт.	5
	Смысл высказывания в явном виде не раскрыт, но содержание ответа свидетельствует о его понимании.	3
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не дает представления о его понимании.	0
K2	Представление и пояснение собственной позиции	
	Представлена собственная позиция с аргументацией.	5

	Представлена собственная позиция без пояснения. ИЛИ Собственная позиция не представлена.	0
КЗ	Уровень приводимых суждений и аргументов	
	Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал.	7
	Суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала. ИЛИ Суждения и аргументы приведены с опорой на фактический материал, но без теоретических положений.	5
	Суждения и аргументы не приведены.	0
	Максимальный балл	25

Темы

1. «Без идеалов, то есть без определенных хоть сколько-нибудь желаний лучшего, никогда не может получиться никакой хорошей действительности». (Ф.М. Достоевский)
2. «Необходимость – отговорка тиранов и предмет веры рабов». (У. Питт)
3. «Правительство, достаточно большое и сильное, чтобы дать вам все, что вы требуете, достаточно велико для того, чтобы забрать все, что у вас есть». (Д. Форд)
4. «Я не могу хранить верность флагу, если не знаю, в чьи он руках». (П. Устинов)
5. «Иногда большая часть побеждает лучшую». (Тит Ливий)
6. «Пожертвовавший свободой ради безопасности не заслуживает ни свободы, ни безопасности». (Б. Франклин)
7. «Для того чтобы мысль преобразила мир, нужно, чтобы она сначала преобразила жизнь своего творца». (А. Камю)
8. «Равенство прав не в том, что все ими воспользуются, а в том, что они всем предоставлены». (Сенека)
9. «Язык — лучший посредник для установления дружбы и согласия». (Эразм Роттердамский)
10. «Великой нацией нас делает не наше богатство, а то, как мы его используем». (Т. Рузвельт)
11. «Правителя можно сравнить с лодкой, а народ с водой: вода может нести лодку, а может ее и опрокинуть». (Сюньцзы)
12. «Без цели нет деятельности, без интересов нет цели, а без деятельности нет жизни». (В.Г. Белинский)

«Я не могу хранить верность флагу, если не знаю, в чьи он руках»

Смысл высказывания в том, что человек не может быть верен своей родине, своему государству, если он не знает заслуг того, кто ~~им~~ этим государством управляет. Если человек не знает, что происходит в государстве, как оно развивается, то он не может быть ему верен. Я согласен с этим высказыванием, ведь как человек может называть себя патриотом, не зная того, как управляется этим государством и как оно расцветает.

своему делу, нужно интересоваться делами своего государства и даже вносить свой, хотя бы небольшой вклад, для его развития.

905 max
545
60%

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
9 КЛАСС

ОУ _____
ФИО обучающегося Сашин Иван
ФИО учителя _____
Балл _____

Уважаемый участник олимпиады!

Перед Вами **9** заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию. Для их выполнения у Вас есть **120 минут**. Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри. Внимательно читайте текст заданий. Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной в сводной таблице максимальной оценки. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Максимально возможное количество баллов за работу – **90**.

Желаем успеха!

1. Установите верность или ложность утверждений («ДА» или «НЕТ») и занесите ответы

10 баллов
<u>8</u>

таблицу:

1. Религиозные, правовые, политические нормы – это виды моральных норм.
2. Чтобы устроиться на работу в 16 лет, не нужно согласие родителей.
3. В широком смысле общество – это совокупность форм объединения людей и способов их взаимодействия.
4. Фанатичная преданность творчеству музыкальной группы является примером негативного отклоняющегося поведения.
5. Холокостом называют геноцид евреев в Германии и на оккупированных нацистскими войсками территориях в 1933–1945 гг.
6. Политическая власть возникла как результат необходимости управления общественными отношениями.
7. К правам собственности относятся владение, приобретение, пользование и распоряжение.
8. Религия есть одна из свойственных культуре форм приспособления человека к окружающему миру, удовлетворения его духовных потребностей.
9. Животное – биосоциальное существо.
10. В рыночной экономике вопросы формирования цены решает государство.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
да	да	да	нет	да	да	да		нет	нет

2. По какому принципу образованы ряды? Дайте КРАТКИЙ ответ.

4 балла
<u>4</u>

2. Задания на ряды

2.1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных:

2.1.1. А) усвоение норм, Б) социализация, В) приобщение к опыту человечества, Г) формирование установок

Ответ: Б

2.1.2. А) университет, Б) школа, В) образование, Г) детский сад

Ответ: В

6
баллов
3

2.2. Что является лишним в каждом ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили.

2.2.1. А) Свободное ценообразование, Б) экономическая свобода производителей, В) преобладание государственной собственности, Г) разорение убыточных предприятий

Ответ:

В Потому что всё, кроме В - относится к рыночной экономике

2.2.2. А) социальное, Б) демократическое, В) федеративное, Г) правовое

Д) религиозное.

Ответ:

А ~~Б В Г Д~~

3. Впишите соответствующие обществоведческие термины и понятия:

4
балла
2

3.1. Труд, земля, предпринимательские способности.

Ответ: _____

3.2. Буржуазия - класс; кшатрии - каста; дворянство - ...

Ответ: Сослови

4
балла
4

4. Задача по экономике.

Кирилл купил телефон новой модели в день старта продаж за 40 тыс. рублей. Через месяц эта модель подешевела на 20%. Еще через три месяца новая цена уменьшилась на 10%. Сколько денег сэкономил бы Кирилл, если бы купил такой же телефон через четыре месяца после появления этой модели на рынке?

Решение:

1) $40000 : 100 = 400$ (руб) - 1%
2) $400 \cdot 20 = 8000$ (руб) - 20%
3) $40000 - 8000 = 32000$ (руб)
4) $32000 : 100 = 320$ (руб) - 1%
5) $320 \cdot 10 = 3200$ (руб) - 10%
6) $32000 - 3200 = 28800$ (руб)
7) $40000 - 28800 = 11200$ (руб)

Ответ:

11200 рублей

5
баллов
1

5. Задача по праву

После смерти матери Березовская Маргарита получила в наследство небольшой дом в деревне. В жилье она не нуждалась, так как имела квартиру в городе, и потому решила дом продать. Муж Березовский Игорь был категорически против продажи. Чтобы избежать скандала в семье, Березовская продала дом в то время, когда муж был в командировке.

Вернувшись, он потребовал у новых хозяев расторгнуть сделку и вернуть дом. Новые хозяева отказались. Тогда Игорь обратился в суд с требованием признать сделку недействительной. Какое решение примет суд? Ответ обоснуйте.

Ответ:

Суд примет решение, что сделка окажется действительной, т.к. муж не является преемником наследников имущества матери жены. Данное имущество может быть передано и мужу жены только при наличии дополнительного завещания.

8
баллов
4

6. Работа с текстом. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните помещенные ниже задания.

Ожидания школьников относительно будущей работы

Современная российская система образования такова, что школьнику приходится планировать свою жизнь на несколько лет вперед. В 9-м и 11-м классах учащемуся нужно принять решение о предметах, которые он будет сдавать на ЕГЭ, а для этого он должен знать, чем будет заниматься в будущем, выбрать для себя ту или иную профессиональную сферу.

...Объектом данного исследования являются школьники 9-х классов, предметом изучения выступают их ожидания относительно первой трудовой занятости: когда начать работать, каким требованиям должна отвечать первая работа и т. д. Опрос был проведен зимой 2012г. по всей России.

При подборе семейных факторов, определяющих формирование ожиданий относительно трудовой занятости, мы учитывали влияние профессионального и образовательного статуса родителей на время принятия школьниками решений относительно карьеры. Кроме того, среди семейных факторов, определяющих представления детей о будущей работе, ряд авторов считает целесообразным выделять давление родителей.

Основу группы личностных факторов в нашем исследовании составляет самооценка школьником своего характера: насколько он готов добиваться цели, любопытен, упорен в работе, свойственно ли ему стремление к преодолению трудностей и др. Кроме того, мы включили в группу личностных факторов отношение к процессу учебы (нравится – не нравится).

Девятиклассники оценивали по степени важности следующие показатели будущей работы:

- 1) принадлежность к группе («Работа даст мне возможность общаться с другими людьми»);
- 2) безопасная среда («Работа должна быть комфортной и спокойной»);
- 3) эмоциональная вовлеченность («Работа должна захватывать меня эмоционально»);
- 4) престиж («Работа должна вызывать уважение со стороны других людей»);
- 5) независимость («Работа должна давать возможность распоряжаться своим временем»);
- 6) высокий доход («Работа должна обеспечивать высокий доход»).

Здесь и далее стоит обратить внимание на долю затруднившихся ответить: при оценке важности всех шести параметров доля неопределившихся составляет не менее 30%.

Одна из наиболее важных ценностей для российских 9-классников – эмоциональная вовлеченность, она вторая по значимости после высокого дохода. Меньше всего 9-классники озабочены возможностью распоряжаться рабочим временем. Наконец, самая ожидаемая характеристика первой трудовой занятости – высокий доход.

В группу семейных факторов вошли: образование матери, образование отца, профессиональный статус отца, профессиональный статус матери.

По данным опросов, около 40% школьников склонны прислушиваться к мнению родителей, принимая решение относительно продолжения образования и будущей профессии. Для родителей наиболее важно, чтобы работа их детей была высокодоходна.

86% российских школьников нравится учиться, девушкам больше, чем юношам. При этом старшеклассники склонны оценивать себя как старательных и ориентированных на результат, меньше всего им свойственны отсутствие веры в свои силы и трудоголизм.

(...)Из проделанного анализа можно сделать вывод, что характеристики семьи в меньшей степени, чем личностные свойства школьника, влияют на то, какой видит 9-классник свою будущую профессиональную деятельность. А то, какой работы хотели бы для своего ребенка родители, совершенно не влияет на мнение самого школьника, несмотря на то, что доля прислушивающихся к мнению родителей школьников достаточно высока. В целом дети и родители хотят от первой работы одного и того же: в обеих группах самый популярный ответ – высокий доход, самый редкий – независимость.

(Источник: Вопросы образования. 2014. №1)

1. Перечислите основные факторы, влияющие на ожидания 9-классников относительно будущей первой работы.

Высокий доход, эмоциональная вовлеченность, возможность распоряжаться рабочим временем, образование и профессиональный статус родителей.

2. Как Вы думаете, почему при оценке различных показателей будущей работы, около 30% опрошенных девятиклассников затруднились с ответом.

Потому что большинство девятиклассников не знают ~~какие~~ какие профессии и сами профессиями их интересуют.

3. Как Вы думаете, почему личностные факторы в большей степени, чем семейное влияние обуславливают представления старшеклассников о будущей профессиональной деятельности.

Потому что человек сам определяет, какая дисциплина ему интересна.

9

баллов

6

7. Перед вами иллюстрации, отражающие основные права и свободы человека и гражданина РФ. Определите эти права. Запишите входящие в каждую группу права в соответствующей строке второй колонки таблицы, указывая в скобках порядковый номер изображения, обозначающего данное право.

Основные группы прав и свобод	Права и свободы
личные права	1, 7 , 8 2
политические права и свободы	2, 5, 6 2
социально-экономические права	3, 4, 7 2



1.



2.

3



4.



5.



6.

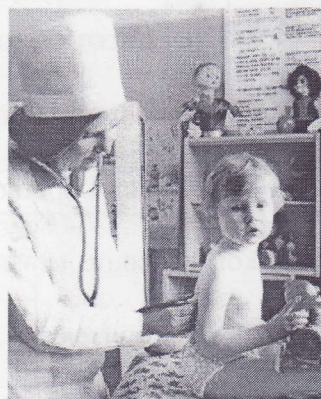


7.



8.

9.



15
баллов

7

8. Решите кроссворд

По вертикали:

1. Государственный орган, осуществляющий надзор за исполнением законов.
2. Процесс противоположный регрессу. Закон ускорения истории.
3. Осознанное внешнее согласие при внутреннем расхождении с мнением группы.

4. Продукт труда, произведённый для продажи.

5. Ценная бумага, подтверждающая право владельца на получение части прибыли.

6. Принятые в обществе представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также совокупность норм поведения, вытекающих из этих представлений.

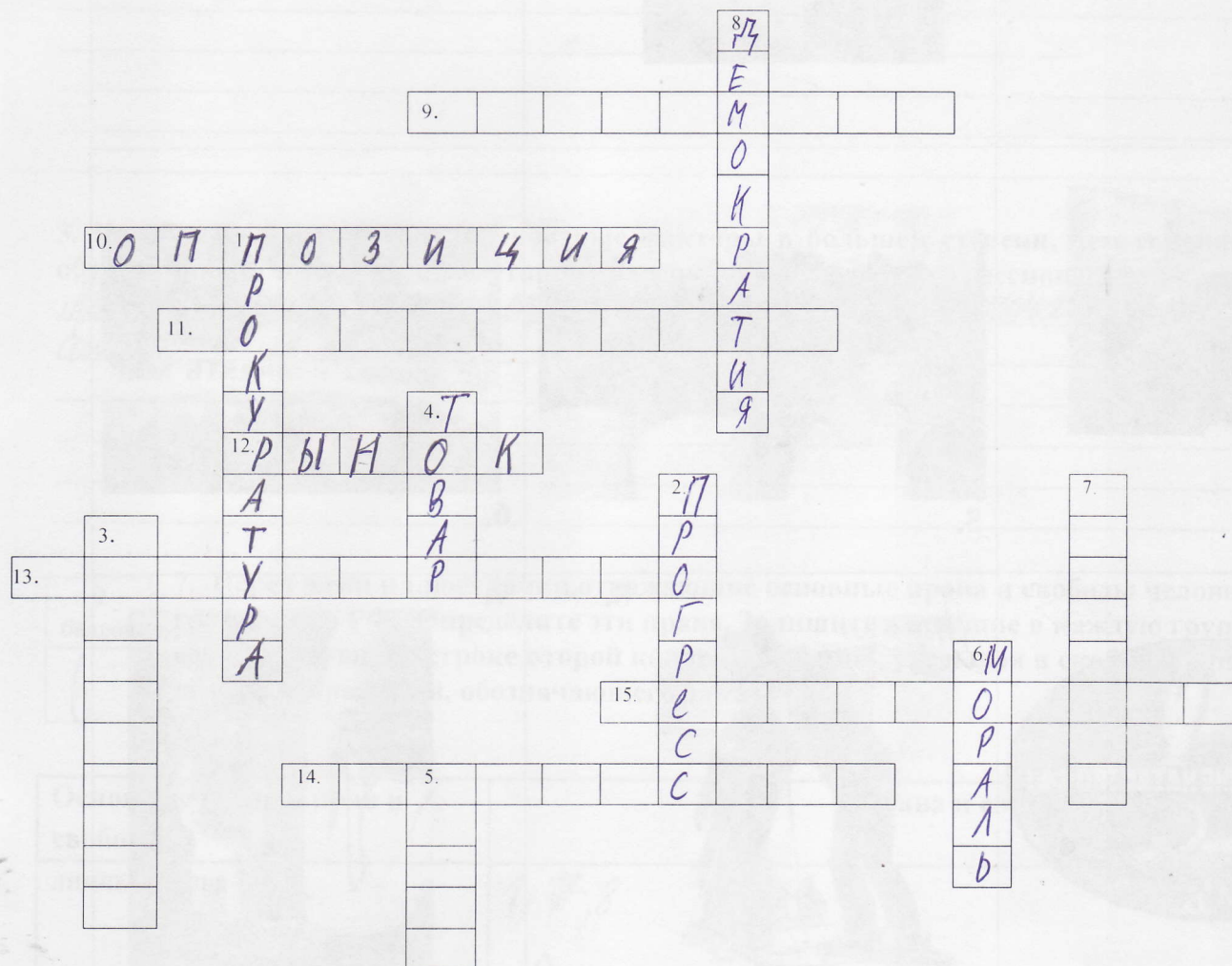
7. Наука, которая изучает искусство, как особую область человеческой деятельности.

8. Политический режим, при которой народ является источником власти.

По горизонтали:

9. Высший представительный и законодательный орган в государствах, где установлено разделение властей.

10. Партия или группа, выступающая против господствующей партии или мнения, поддерживаемого большинством.
11. Состояние живого существа, выражающее его зависимость от того, что составляет условия его существования.
12. Место купли-продажи товаров и услуг.
13. Политическая организация, включающая определенный тип режима власти, органы и структуру правления.
14. Первая, наиболее распространенная форма межличностных отношений.
15. Социально-экономическая ситуация, при которой часть трудоспособного населения, желающая трудиться, не может найти работу.



25
баллов

9. Перед Вами высказывания мыслителей, ученых, политиков, писателей. Выберите то из них. Которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать свое собственное отношение к данному утверждению и обосновать аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными.

№	Критерии оценивания эссе	Баллы
К1	Раскрытие смысла высказывания	
	Смысл высказывания раскрыт.	5
	Смысл высказывания в явном виде не раскрыт, но содержание ответа свидетельствует о его понимании.	3
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не дает представления о его понимании.	0
К2	Представление и пояснение собственной позиции	
	Представлена собственная позиция с аргументацией.	5

	Представлена собственная позиция без пояснения. ИЛИ Собственная позиция не представлена.	0
КЗ	Уровень приводимых суждений и аргументов	
	Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал.	7
	Суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала. ИЛИ Суждения и аргументы приведены с опорой на фактический материал, но без теоретических положений.	5
	Суждения и аргументы не приведены.	0
	Максимальный балл	25

Темы

1. «Без идеалов, то есть без определенных хоть сколько-нибудь желаний лучшего, никогда не может получиться никакой хорошей действительности». (Ф.М. Достоевский)
2. «Необходимость – отговорка тиранов и предмет веры рабов». (У. Питт)
3. «Правительство, достаточно большое и сильное, чтобы дать вам все, что вы требуете, достаточно велико для того, чтобы забрать все, что у вас есть». (Д. Форд)
4. «Я не могу хранить верность флагу, если не знаю, в чьи он руках». (П. Устинов)
5. «Иногда большая часть побеждает лучшую». (Тит Ливий)
6. «Пожертвовавший свободой ради безопасности не заслуживает ни свободы, ни безопасности». (Б. Франклин)
7. «Для того чтобы мысль преобразила мир, нужно, чтобы она сначала преобразила жизнь своего творца». (А. Камю)
8. «Равенство прав не в том, что все ими воспользуются, а в том, что они всем предоставлены». (Сенека)
9. «Язык — лучший посредник для установления дружбы и согласия». (Эразм Роттердамский)
10. «Великой нацией нас делает не наше богатство, а то, как мы его используем». (Т. Рузвельт)
11. «Правителя можно сравнить с лодкой, а народ с водой: вода может нести лодку, а может ее и опрокинуть». (Сюньцзы)
12. «Без цели нет деятельности, без интересов нет цели, а без деятельности нет жизни». (В.Г. Белинский)

«Правителя можно сравнить с лодкой, а народ с водой: вода может нести лодку, а может ее и опрокинуть».

Я считаю, что данное высказывание идеально описывает некоторые положения многих ^{государств} ~~мыслей~~ в истории. Имеем в виду то, что народ может «опрокинуть лодку», т.е. свергнуть власть, а элита сама устроит революцию, ~~и~~ а может «нести лодку», т.е. восхвалять, уважать, поддерживать власть.

В истории мы можем увидеть много примеров
подобных ситуаций. Например: Октябрьская революция
1917 года и последующая гражданская война (1918-1922).
Из-за чего народ свергнул монархию? Из-за того, что она
"слишком затрудняла войну" и буквально не давала людям
свободы. Особенно после неудачных действий гос. аппарата
в Первой мировой войне. Общее настроение народа таково, и
они принимают решение: "опрокинуть монархию".